

Didattica secondo semestre 2023
Sessione "Pronti per partire"
Oltre le slide: Libro e Lezione; Leganto;
Gli assignment con Compiti e Turnitin

LIUC e-Corsi

Laura Ballestra

2 febbraio 2024

Libro in Moodle

Libro

- Strumento del docente per creare materiali didattici
- Pro: è un ipertesto, consente di caricare file, fare link...
- Contro: struttura di navigazione, richiede ancora tempo per l'impostazione dell'indice.
- <https://ecorsi.liuc.it/mod/book/view.php?id=68477>

Export-Import

- Export: genera un file zip IMS CP (IMS Content packaging specification)

https://docs.moodle.org/310/en/IMS_content_package

- Import: **Libro importato**

▼ Importa capitoli

Tipo

Ciascuna cartella corrisponde ad un capitolo ▾

File zip



Scegli un file...



Per caricare file, trascinali e rilasciali qui.

Stampa libro e stampa capitolo

[https://www.treccani.it/enciclopedia/la-ricerca-litografica_\(Enciclopedia-dei-Libri-dei-Medievali\)/](https://www.treccani.it/enciclopedia/la-ricerca-litografica_(Enciclopedia-dei-Libri-dei-Medievali)/)

18/02/2011

La ricerca litografica

Descrizione



[https://www.treccani.it/enciclopedia/la-ricerca-litografica_\(Enciclopedia-dei-Libri-dei-Medievali\)/](https://www.treccani.it/enciclopedia/la-ricerca-litografica_(Enciclopedia-dei-Libri-dei-Medievali)/)

18/02/2011

La ricerca litografica

Sommario

1. Guida alla consultazione
2. Tipologie di documenti
3. Strumenti di consultazione

Stampa libro e stampa capitolo

Lezione in Moodle

Scopo dello strumento

- Creazione materiale didattico con possibilità di alternare contenuti e domande
- Creazione di scenari alternativi, grazie all'inserimento di percorsi differenti all'interno della risorsa. In base alla scelta dello studente cambierà il percorso successivo

Condizione necessaria

- Progettazione dell'attività prima di crearla (almeno per quanto riguarda il flusso principale)

Tipi di Pagine

- Pagina con contenuto (1)
- Pagina con domande (2)
(vero/falso; libero)

| Titolo della pagina | Tipo di pagina | Salti |
|--|----------------|---|
| Introduzione | Contenuto | Pagina successiva |
| Contenuto della DFP | Contenuto | Pagina precedente Cosa indica la sigla DFP |
| Cosa indica la sigla DFP | Vero/Falso | Pagina successiva Contenuto della DFP |
| Descrizione del Bollettino di Banca d'Italia | Testo libero | Pagina successiva |
| Conclusioni | Contenuto | Fine della lezione |



Altri elementi

A) Cluster di pagine di domande

Sono delimitatori che creano blocchi di contenuti che vengono proposti allo studente

Esempio:

Blocco A di 3 pagine di domande

Si creano selezionando «Aggiungi gruppo (cluster)»- «Aggiungi fine gruppo (cluster)»

B) Fine diramazione

Aggiungi...

| | | | |
|------------------------|--------------|---|---|
| zione | Contenuto | Pagina successiva |      <div>Aggiungi nuova pagina...</div> |
| to della DFP | Contenuto | Pagina precedente Cosa indica la sigla DFP |      <div>Aggiungi nuova pagina...</div> <div><div>Aggiungi nuova pagina...</div><div>Aggiungi gruppo</div><div>Aggiungi fine gruppo</div><div>Aggiungi fine diramazione</div><div>Aggiungi pagina con contenuto</div><div>Aggiungi pagina con domanda</div></div> |
| lica la sigla | Vero/Falso | Pagina successiva Contenuto della DFP |      <div>Aggiungi nuova pagina...</div> |
| one del io di Banca | Testo libero | Pagina successiva |      <div>Aggiungi nuova pagina...</div> |

A

B

1

2

EconLit



EconLit è la principale banca dati bibliografica del settore Economics and Finance. E' prodotta dall'AEA.

Avanti

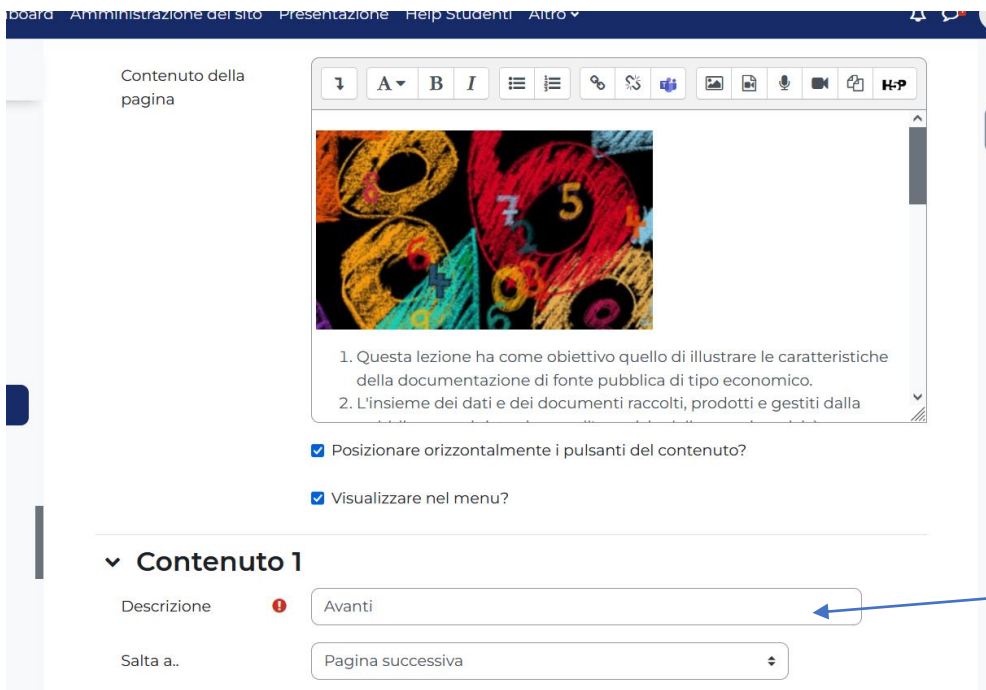
Moodle chiama «contenuto» quello che apparirà allo studente per passare alle pagine successive

Contenuto

- Qui il docente inserisce le parole che devono essere cliccate dallo studente per proseguire con la parte successiva della lezione.
- Queste parole appariranno allo studente sotto forma di tasti.
- Il docente può selezionare la casella per far sì che i tasti appaiano in orizzontale, o deselezionarla per farli apparire in verticale al centro.

Board Amministrazione del sito Presentazione Help Studenti Altro

Contenuto della pagina




1. Questa lezione ha come obiettivo quello di illustrare le caratteristiche della documentazione di fonte pubblica di tipo economico.

2. L'insieme dei dati e dei documenti raccolti, prodotti e gestiti dalla

☒ Posizionare orizzontalmente i pulsanti del contenuto?

☒ Visualizzare nel menu?

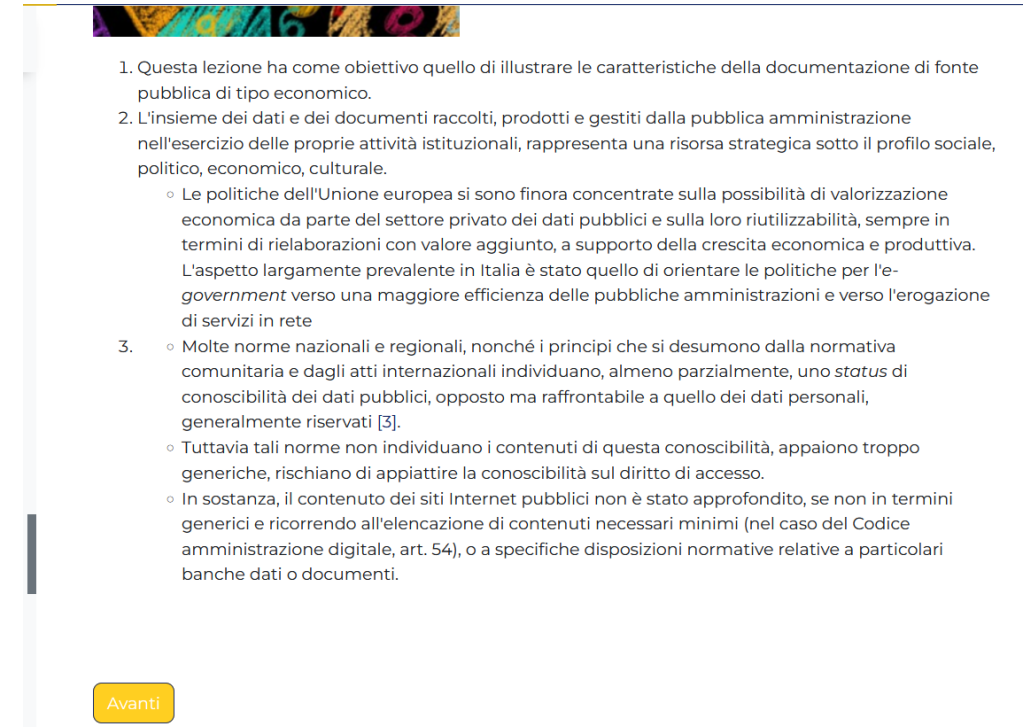
▼ **Contenuto 1**

Descrizione 

Salta a..

Avanti

Risultato



1. Questa lezione ha come obiettivo quello di illustrare le caratteristiche della documentazione di fonte pubblica di tipo economico.

2. L'insieme dei dati e dei documenti raccolti, prodotti e gestiti dalla pubblica amministrazione nell'esercizio delle proprie attività istituzionali, rappresenta una risorsa strategica sotto il profilo sociale, politico, economico, culturale.

- Le politiche dell'Unione europea si sono finora concentrate sulla possibilità di valorizzazione economica da parte del settore privato dei dati pubblici e sulla loro riutilizzabilità, sempre in termini di rielaborazioni con valore aggiunto, a supporto della crescita economica e produttiva. L'aspetto largamente prevalente in Italia è stato quello di orientare le politiche per l'e-government verso una maggiore efficienza delle pubbliche amministrazioni e verso l'erogazione di servizi in rete

3.

- Molte norme nazionali e regionali, nonché i principi che si desumono dalla normativa comunitaria e dagli atti internazionali individuano, almeno parzialmente, uno status di conoscibilità dei dati pubblici, opposto ma raffrontabile a quello dei dati personali, generalmente riservati [3].
- Tuttavia tali norme non individuano i contenuti di questa conoscibilità, appaiono troppo generiche, rischiano di appiattire la conoscibilità sul diritto di accesso.
- In sostanza, il contenuto dei siti Internet pubblici non è stato approfondito, se non in termini generici e ricorrendo all'elencazione di contenuti necessari minimi (nel caso del Codice amministrazione digitale, art. 54), o a specifiche disposizioni normative relative a particolari banche dati o documenti.

Avanti

Diverse modalità di erogazione

- Lineare (pagina>domanda>pagina>domanda)
- Libera (varie pagine, lo studente decide cosa leggere e trova domande)
- Condizionata (pagina>domanda ; a seconda della risposta si va su pagine diverse)

Impostazioni

- Numero massimo di risposte=ad una domanda quante opzioni di risposta volete ci siano
- Collegamento ad altra attività (Quando hai finito ti faccio saltare ad un'altra attività, non vai sulla home di Moodle)
- Tempo limite—come per quiz, si entra nella lezione e si ha un certo tempo limite, passato il quale le domande risposte non sono valutate
- Password
- Possibilità di revisione—puoi vedere le tue risposte, tornare all'inizio della lezione, ma non correggere
- Consentire di riprovare—in caso di risposte errate si può riprovare a rispondere, ma il punteggio non cambia (se è prevista valutazione)
- Tentativi: si riferisce alle domande, quante volte si possono riprovare
- Lezione di prova: se spuntato non va in registro valutatore
- Completamento attività: se sei stato «tot tempo» in una attività (es. per video da vedere), se hai risposto...

Completamento attività

▼ Completamento attività

Tracciamento del completamento ?

Considera l'attività completata in base alle condizioni seguenti

Visualizzazione

☐ Lo studente deve accedere all'attività per completarla.

Ricevere una valutazione

☐ Lo studente deve ricevere una valutazione per completare l'attività ?

Raggiungimento della fine

☐ Lo studente deve raggiungere la fine della lezione per completare l'attività

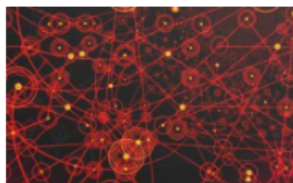
Tempo minimo

☐ Lo studente deve stare nell'attività per almeno

Completamento atteso entro il ?

Dopo aver creato l'attività e completato le impostazioni

Le banche dati di ambito economico-finanziario



Le principali banche dati in ambito economico-finanziario sono in lingua inglese e possono riguardare scientifica che quantitativi.

[Anteprima](#)

[Modifica](#)

[Risultati](#)

[Valuta i test liberi](#)

[Formato compatto](#)

[Formato esteso](#)

Cosa vuoi fare prima?

[Importa domande](#)

[Aggiungi gruppo](#)

[Aggiungi pagina con contenuto](#)

[Aggiungi pagina con domanda](#)

Risultati

Documentazione di fonte pubblica: le fonti economiche

[Anteprima](#)[Modifica](#)[Risultati](#)[Valuta i testi liberi](#)[Riepilogo](#)[Statistiche dettagliate](#)[Gruppi separati](#)[Tutti i partecipanti](#)[Vai alle valutazioni del corso](#)

| Nome | Codice identificativo | Indirizzo email | <input type="checkbox"/> Seleziona tutti i tentativi | Voto migliore |
|-----------------|-----------------------|--------------------|---|---------------|
| Laura Ballestra | | lballestra@liuc.it | <input type="checkbox"/> Non completato | 0% |
| Piero Cavaleri | 30000002 | pcavaleri@liuc.it | <input type="checkbox"/> Non completato (mercoledì, 2 dicembre 2020, 16:35) | 0% |

| Nome | Codice identificativo | Indirizzo email | <input type="checkbox"/> Seleziona tutti i tentativi | Voto migliore |
|-----------------|-----------------------|--------------------|--|---------------|
| Laura Ballestra | | lballestra@liuc.it | <input type="checkbox"/> Non completato | 0% |
| Piero Cavaleri | 30000002 | pcavaleri@liuc.it | <input type="checkbox"/> 100% mercoledì, 2 dicembre 2020, 16:35 (50 min. 28 secondi) | 100% |